|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titre** | **Question 1** | **Question 2** | **Question 3** | **Question 4** | **Question 5** | **Question 6** | **Question 7** | **Question 8** |
| La motivation | Pourquoi parle-t-on de quartiers difficiles ? Définir ce que signifie l'adjectif "difficile" dans ce contexte. | A quoi reconnaît-on un enseignant dans le rue ? | Etes-vous pour ou contre les notes à l'école ? Et le classement ? | Comment gérer une classe qui est devenue incontrôlable ? |   |   |   |   |
| L'apprentissage | Donnez-moi un exemple de situation de résolution de problème | Questions sur le système éducatif : les différents conseils ? Les types de projets ? | Quelle est la différence entre les échanges de service et le décloisonnement ? | Que faîtes-vous si un parent vient vous dire que votre enseignement de la division n'est pas bon ? |   |   |   |   |
| Education morale et laïcité | Que pensez-vous des évaluations CE2-6ème ? A quoi et à qui servent-elles ? | Commet concilier socialisation et personnalisation de chaque élève au sein du groupe classe ? | Que faîtes-vous si vous surprennez un collègue en train de fumer à l'intérieur de l'enceinte de l'école ? | Pourquoi les psychologues scolaires sont-ils aussi indispensables dans les établissements scolaires ? |   |   |   |   |
| Education morale et laïcité | Qu'est-ce qu'un honnête homme pour Jules Ferry ? | Définissez le terme "enfant roi" (cf. texte 2). Ce texte critique la famille, qu'en pensez-vous ? | Différence entre instruction civique et éducation civique ? | Quelle différence entre les règles de vie et le règlement intérieur ? | Qui décide du règlement intérieur ? Qui le rédige ? Sur quoi s'appuit-on pour le rédiger? | Quelles différences entre sanction et punition ? | Quand et comment appliquer les sanctions ? | A quoi sert le débat hebdomadaire en cycle 3 ? |
| Education morale et laïcité | Si on met le savoir au centre du système, que faîtes-vous ? | Qu'est-ce que les TICE ? | Les étapes de la démarche scientifique ? | Qu'est-ce que le PRESTE ? | Que pensez-vous de la loi sur la laïcité ? | Comment appliquer la pédagogie différenciée en classe ? | Evaluation CE2-6ème : quelles disciplines ? | A quoi servent les évaluations nationales ? |
| Education morale et laïcité | Comment gérer la séparation avec la famille d'un enfant scolarisé à 3 ans pour la première fois ? | Quels sont les arguments contre la scolarisation à deux ans ? | Est-ce qu'aujourd'hui, on scolarise des enfants à deux ans ? | Quelle est la limite entre influence et endoctrinement ? | Qu'est-ce qu'un PE exemplaire ? | Donnez des exemples des valeurs que l'on peut transmettre dans les différents enseignements ? | Est-ce qu'on doit renvoyer les enseignants qui fument à l'intérieur de l'école ? | Qu'est ce que vous faîtes si un enfant vole un stylo ? |
| Education morale et laïcité | Donner la définition de conflit socio-cognitif ? (employé par le candidat) | En cas de violence dans la cour, comment le gérez-vous ? | D'où vient le cahier d'expérience ? | D'où vient le fait qu'on a de plus en plus besoin de psychologue scolaire ? | La société est individualiste, l'école doit-elle s'adapter ? | Quelle différence entre un modèle et un référent ? |  Est ce qu'un enseignant peut être démuni devant un enfant difficile ? Que faire ? | Différence entre apprentissage à la citoyenneté et de la citoyenneté ? |
| Education morale et laïcité | Zone proximale de développement ? | Peut-on enseigner la "molécule" à l'école ? | Quel est le volume horaire de travail des enseignants ? | Les langues étrangères sont -elles obligatoires ? Si oui, à quel niveau ? | Qu'est-ce que la pédagogie différenciée ? |   |   |   |
| Education morale et laïcité | Est-ce que les enfants participent à l'éducation de leurs parents ? | Questions relatives à l'enseignement du fait religieux. | Quels sont les points communs entre la lettre de Jules Ferry aux enseignants et la préface des programmes de 2002 ? |   |   |   |   |   |
| Education morale et laïcité | Que faire si les parents donnent à leurs enfants des valeurs en opposition à celles de l'école ? (violence par exemple) | Toutes les valeurs sont-elles universelles ? | Que penser de "le plus fort a toujours raison" ? | Comment conduire une pédagogie de projet ? |   |   |   |   |
| Education morale et laïcité | Quelle méthode de lecture utiliseriez-vous ? | Quelle méthode de lecture est préconisée par le ministère ? | Comment gérer les différences de niveau dans la classe ? | Que faire avec un enfant très difficile ? |   |   |   |   |
| Education morale et laïcité | Pourquoi voulez-vous être professeur des écoles ? | Quels sont les principaux courants pédagogiques ? Les auteurs ? | Si un élève a déjà redoublé le CM2 et qu'il n'a pas le niveau pour passer en 6ème, que se passe-t-il ? | L'organisation des journées scolaires vous semble-t-elle adaptée aux besoins des enfants ? | En quoi l'école forme-t-elle le travailleur ? | Donnez des cas concrets d'éducation à la citoyenneté observés lors de vos stages. | Que pensez-vous du redoublement ? | Donnez 3 adjectifs caractérisant selon vous un "bon" professeur des écoles. |
| Lecture littérature, écrivain et littérature à l'école | Comment inciter les élèves à lire ? Donnez des exemples. | Comment faire avec les élèves dont les parents ne sont pas francophones ? | Pourquoi vouloir devenir professeur des écoles ? | Quelles compétences doivent posséder les professeurs des écoles ? |   |   |   |   |
| Lecture littérature, écrivain et littérature à l'école | Pourquoi pensez-vous que l'auteur ait besoin de se justifier ? | Que faîtes-vous si vous avez un élève en difficulté comportementale dans la classe ? | Comment envisageriez-vous le travail en collaboration avec un auteur ? Comment introduire l'intervention d'un auteur à l'école ? | Comment donner envie de lire ? |   |   |   |   |
| Ecole et différences | Comment définissez-vous la discrimination positive et qu'en pensez-vous ? | Quelles sont les interactions parents-enseignants à l'école ? | Evalue-t-on en maternelle ? | Qu'est-ce que les ZEP ? |   |   |   |   |
| Lecture et littérature | Aimez-vous lire ? | Comment mettre en place une séance de lecture ? | Quels sont les liens possibles entre les arts et la littérature ? | Uitliseriez-vous un manuel de lecture ou des albums ? | Pourquoi est-il intéressant de mettre les œuvres en réseau ? | Connaissez-vous des auteurs de littérature de jeunesse ? |   |   |
| Lecture et littérature | Concrêtement, donnez des exemples d'utilisation de la littérature en classe. | Comment organisez-vous et considérez-vous la maîtrise de la langue ? | Situez la maîtrise de la langue dans les programmes. | Donnez un avis personnel sur l'utilisation de la littérature. |   |   |   |   |
| Lecture et littérature | Qu'est qu'une BCD ? | Qui achète les livre de la BCD ? | Comment développer l'autonomie à travers la documentation ? |   |   |   |   |   |
| Lecture et littérature | Quelle est la fonction majeure du conte ? | Pourquoi voulez-vous exercer ce métier ? | En maternelle, quelle place pour la littérature de jeunesse ? | Avez-vous lu "Psychanalyse des contes de fées" ? | Quelles sont les différentes manières d'aborder la littérature à l'école ? | Quel lien entre les arts et la littérature ? | En quoi laliste nationale des œuvres littéraires a-t-elle parturbé certains enseignants dans leurs pratiques ? |   |
| Lecture et littérature | Comment feriez-vous pour que les enfants aiment lire ? | Ne pensez-vous pas qu'aujourd'hui la télévision prend le dessus sur la lecture ? | Comment feriez-vous pour faire accéder les enfants à la littérature ? | Pensez-vous que c'est intéressant que l'enseignant soit présent lors du choix par les enfants de leur livre ? | Pensez-vous qu'aujourd'hui les enfants lisent beaucoup ? | Quelles sont les principales différences et ressemblances entre la BCD et le coin lecture ? | Que feriez-vous pour que les enfants lisent chez eux ? | Comment vous y prendriez-vous pour faire comprendre à un enfant un passage qu'il ne comprend pas ? |
| Lecture et littérature | L'implicite en littérature, comment passer de l'implicite à l'explicite ? | Les valeurs que développe la littérature ? | Qu'est ce qu'un enfant de PS ? A quel stade du développement ils en sont ? | Quels sont les objectifs en maîtrise de la langue à l'école maternelle ? | Qu'est ce qu'un PPAP ? | Quel dispositif pour aider les élèves en difficulté ? | Qu'est ce que c'est qu'un enfant qui sait lire ? | Comment vous concevez le cahier d'expérience ? |
| Lecture et littérature | Quelle programmation sur l'année (choix des livres, participation des enfants) ? | Place de l'oral ? | Organisation d'une séquence ? | Quelle exploitation du livre ? | Comment intéresser les élèves ? | Comment apprendre à comprendre un livre ? | Qu'est-ce qui permet d'accéder au sens ? | Quelle est votre attitude personnelle vis-à-vis d'un désir général d'étudier "Titeuf" ? |
| Lecture et littérature | Comment faire aimer les Maths ? | Quelle est votre position par rapport à l'usage de manuels ? |   |   |   |   |   |   |
| Lecture et littérature | Qu'est-ce qu'un PPAP ? | Qu'est-ce qu'un atelier de lecture ? | Combien de temps consacre-t-on à la lecture d'un ouvrage ? | Quels outils mettre en place pour permettre aux enfants en difficulté de lecture de profiter de l'enseignement en littérature ? | Que pourrait apporter l'intervention d'un écrivain en classe ? | Pensez-vous que les ouvrages de littérature de jeunesse sont avant tout écrits pour plaire aux parents ? |   |   |
| Lecture et littérature | Différence entre littérature et manuel scolaire ? | Un élève de CP n'apprend pas à lire, que faîtes-vous ? | Faut-il donner des devoirs à la maison ? | Que feriez-vous pour donner le goût de la lecture aux élèves ? | Qu'est-ce que l'OULIPO ? | Comment aborder la littérature avec des élèves qui ne lisent pas (maternelle) ? | En quoi une langue étrangère peut-elle favoriser l'apprentissage de la langue maternelle ? | Quel livre lisez-vous en ce moment ? |
| Lecture et littérature | Connaissez-vous d'autre(s) priorité(s) nationale(s) que la lutte contre l'illettrisme ? | Que retenez-vous de ces programmes ? | On vous confie une classe en septembre, êtes-vous motivée ? | Laissez-vous de côté les albums jeunesse et la littérature avec une classe d'enfants de maternelle étrangers ? Comment les faire travailler ? | Droits et devoirs du professeur des écoles ? | Quels sont les buts visés en dehors des connaissances et de l'autonomie des élèves ? |   |   |
| Lecture et littérature | Pouvez-vous nous citer des œuvres littéraires au programme du cycle 3 ? | Pensez-vous que La Fontaine aimait les animaux ? | Qu'est-ce que les ateliers de lecture et comment les mettre en place ? |   |   |   |   |   |
| Prise en compte de la difficulté scolaire : une question en débat | Etes-vous favorable au redoublement ? Pourquoi ? | Qu'en est-il dans les pays étrangers ? | Quelle est la place des parents d'élèves dans l'école ? | Y a-t-il des solutions pour les adultes illettrés ? | Sur quels manuels pensez-vous vous appuyer pour concevoir vos séances ? | Quels auteurs avez-vous lus pour préparer votre concours ? |   |   |
| Prise en compte de la difficulté scolaire : une question en débat | Est-ce que vous pouvez nous expliquer ce qu'est la constante macabre ? | Quel rapport entre cette notion et le propos du dossier ? | Comment expliquer les valeurs de la République à des enfants de 4 ans ? | Donnez une statistique du taux d'élèves ayant redoublé le CE1 et se trouvant en échec scolaire en 6ème. | Y a-t-il moins de redoublements par rapport aux années 1950 ? | Donnez-nous votre avis personnel sur la politique des cycles et le redoublement. |   |   |
| Prise en compte de la difficulté scolaire : une question en débat | Qui doit valider le redoublement ? | Comment faire concrètement avec des enfants de niveaux différents ? | Donnez nous vos motivations pour faire ce travail. |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Socialisation et mixité à l'école | Un enseignant doit-il plus éduquer ou enseigner ? | Comment envisagez-vous le travail en classe ? | Que signifie "éduquer" ? | L'enseignant doit-il toujours montrer l'exemple ? Le peut-il ? | Comment permettre aux enfants de participer activement à une leçon ? |   |   |   |
| Socialisation et mixité à l'école | Évaluation : les filles réussissent-elle mieux que les garçons ? | En maternelle pendant les activités : que font les enfants ? | Comment utiliser les arts visuels pour aborder la notion de mixité (la femme objet, mutation de l'image de l'homme…) ? | Que dire à un père qui refuse que son fils fasse de la danse en EPS ? | Qu'est-ce que la zone proximale de développement ? | Citez une expérience de Piaget. | L'école est-elle un sanctuaire ? |   |
| Socialisation et mixité à l'école | Est-ce que vous allez utiliser un manuel de lecture en CP ? | Est-ce que vous pensez que la montée des extrémismes dans la société a des répercussions à l'intérieur de l'école ? | Pensez-vous que les femmes et les hommes sont égaux ? | Que faîtes-vous si vous sentez qu'un élève est exclu par les autres dans la classe ? | Le travail en groupe : pour ou contre et quelles mises en œuvre ? | Comment gérer un conflit entre deux enfants ? | Que faîtes-vous si dans la classe les élèves se regroupent selon leurs origines sociales et/ou culturelles, et ne se mélangent pas ? |   |
| Socialisation et mixité à l'école | Quel(s) projet(s) mettre en place pour améliorer les relations sociales et la mixité dans l'école ? | Que pouvez-vous dire si un père dit à son fils :"arrête de pleurer, tu ne vas pas faire comme les filles !" | Quels sont les différents conseils à l'école ? | Que pensez-vous de ces textes, en toute franchise ? |   |   |   |   |
| Socialisation et mixité à l'école | Que pensez-vous des ejux sexuels à l'école ? | Comment vous y prendriez-vous pour résoudre des problèmes de mixité à l'école ? | Concrètement, dans diverses disciplines, comment travailler la mixité ? | Que pensez-vous de la ségrégation sociale à l'école, souhaitée par certains parents ? | La mixité dans votre classe vous pose-t-elle un problème ? | Les missions de l'école et du professeur des écoles ? |   |   |
| Socialisation et mixité à l'école | Comment organiser une séquence sur la sexualité au cycle 2 ? (projet, intervenants, parents) | Faut-il séparer des élèves turbulents au moment où l'on constitue les classes ? | Quelle réaction adopter quand deux élèves filles se plaignent d'être rackettées par un garçon de l'école ? | Quels projets sont mis en place pour aborder la différence entre les garçons et les filles, le rôle de la femme dans les ZEP à Toulouse ? | Quelles sont vos motivations pour exercer ce métier ? |   |   |   |
| La différenciation pédagogique | Comment mettriez-vous en place une évaluation formative en maternelle ? | Comment mettriez-vous en place une évaluation formative au cycle 3 ? | Quelle place l'évaluation a-t-elle dans votre intervention pédagogique ? | Avez-vous des exemples d'évaluation formative ? | Vous parlez de participation active des élèves, mais que feriez-vous si un élève de maternelle refuse toute communication ? | Qu'évalue-t-on à l'école primaire ? Compétences ou connaissances ? | Quels recours en cas de violence ou de difficultés dans la classe ? |   |
| La pédagogie différenciée | Comment mettre en place concrètement la zone proximale de développement et l'étayage ? | Relations avec les parents : que faire avec des parents qui demandent des devoirs ? | Quels manuels pour la maîtrise de la langue ? | Comment organiser la rentrée en petite section ? | Le conseil d'école ? Qui et pour quoi faire ? | Le projet d'école : rôle ? |   |   |
| La pédagogie différenciée | Quelles sont les relations entre classe de cycle et pédagogie différenciée ? | Comment justifier une classe de cycle au regard des parents ? | Connaissance du fonctionnement des systèmes scolaires Européens ? |   |   |   |   |   |
| La pédagogie différenciée | Quelles matières ont fait leur apparition dans les programmes de 2002 ? | Quel est le volume horaire des langues vivantes étrangères ? | Connaissez-vous différents types d'évaluation ? | Donnez un exemple de pédagogie différenciée en sport en cycle 3 ? | Votre cursus ? | Comment mettre en place un enseignement de a lecture ? | Citez un exemple de pédagogie transmissive et de pédagogie socioconstructiviste. |   |
| La différenciation pédagogique | Concrètement si vous aviez CM1-CM2 comment vous vous y prendriez ? | Est ce que les albums de jeunesse c'est intéressant pour les élèves en difficultés ? | Face à un élève violent qu'est ce que je fais ? | Que faire à partir des évaluations CE2 ? | Groupes de besoins et groupes de niveaux est-ce la même chose ? | De quoi on parle en conseil de cycle ? |   |   |
| La motivation | Quel livre nous conseilleriez-vous d'acheter en librairie ? | Comment enseigneriez-vous la Marseillaise à l'école ? A quel niveau ? Pourquoi ? | Comment faire pour aider un élève en difficulté ? A qui s'adresser ? | Qu'est-ce qui dans tout ce que vous avez appris (pendant votre parcours, lycée, fac…) pourrait vous être utile pour la pratique de classe ? | Vous parlez de la réussite des élèves et de la nécessité de s'adresser à l'enfant pour créer de la motivation. Quelle différence faîtes-vous entre un élève et un enfant ? |   |   |   |
| La motivation | Quels différents modes d'évaluation connaissez-vous ? | Les enseignants pensent que la pédagogie de projet suscite la motivation mais qu'elle demande trop de temps. Qu'en pensez-vous ? | Qu'est-ce que l'effet maître ? | Donnez-nous quelques exemples de projets ? | Pédagogie de projet : motivation externe ou interne ? | Qu'est-ce que le PPAP, PPRE ? | L'erreur est constructive : donnez un exemple. |   |
| La motivation | Quelles différences faîtes-vous entre la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque ? | Que feriez-vous concrètement pour intéresser un élève en échec scolaire ? | Pourquoi voulez-vous faire ce métier ? | Selon vous, quelle est votre principale qualité ? Votre principal défaut ? | Quels sont les affichages obligatoires dans une classe ? |   |   |   |
| La motivation | Volume horaire de l'ORL ? | Temps scolaire actuel ? Et temps scolaire antérieurement ? | Les Tice ? | Les rituels de la maternelle au CM2 ? |   |   |   |   |
| La motivation | Pensez-vous que vous serez capable de motiver les élèves de votre classe et comment ? | Comment motiver les élèves à apprendre à compter alors qu'ils ont tous une calculatrice ? | Comment motiver un élève à apprendre à lire lorsqu'il n'y trouve aucun intérêt, aucun attrait ? | Que faîtes-vous d'un élève en très grande difficulté (hormis l'appel au RASED) ? | Pour prévoir une sortie avec la classe, quelles formalités faut-il remplir ? | Comment motiver sur un sujet a priori rébarbatif pour les élèves ? | Quelles qualités l'enseignant doit-il avoir ? |   |
| La motivation | Que feriez-vous si un élève n'est pas motivé ? | A propos du redoublement, qu'en pensez-vous ? | Qu'existe-t-il pour les élèves en difficulté ? |   |   |   |   |   |
| La motivation | Définition de l'évaluation formative et exemples concrets. | Votre avis sur la motivation extrinsèque ? | Comment mettre en pratique la mixité ? | Qu'est-ce que l'égalité des chances ? | Vous parlez d'une égalité du niveau d'exigence pour tous les élèves, mais comment vous y prendriez-vous pour enseigner une fable de La Fontaine en classe de ZEP ? | Qu'est ce qui fait selon vous le bon enseignant ? | Que pensez-vous du redoublement ? |   |
| La motivation | Que savez-vous sur Bourdieu ? | Qualités d'un enseignant pour dépasser les difficultés pédagogiques ? | Quelles difficultés y a-t-il dans l'enseignement ? | En pédagogie différenciée, que peut-on faire pour un élève qui n'arrive pas à dénombrer ? | Connaissez-vous le rôle de l'IEN ? | Quelles sont vos motivations ? |   |   |
| La motivation | Que pensez-vous de la routine (dictée, réitération) ? | Dans quels domaines et avec quels élèves aborderiez-vous l'apprentissage de l'hymne national ? | Dans quels domaines pensez-vous avoir des compétences ? Pourquoi ? | Sur quel thème auriez-vous aimé tomber ? Et sur quel sujet n'auriez-vous pas aimé tomber ? | Le titre du dernier livre lu, le résumer ? |   |   |   |
| La motivation | Défaut de la pédagogie de projet ? | Comment organiser en amont un travail de groupe ? | Les règles de vie de la classe sont-elles modifiables ? |   |   |   |   |   |
| La motivation | Vous avez parlé de susciter l'intérêt par les méthodes actives ou par l'expérimentation. Comment faire pour l'apprentissage de la grammaire ? | Comment motiver les élèves en difficulté ? | Peut-on exclure un élève de l'école lorsqu'il nuit à la sécurité d'autres élèves ? | Doit-on apprendre les tables de multiplication dans la joie et l'allégresse ? |   |   |   |   |
| L'enseignement des langues étrangères à l'école | Quels sont les différents types d'affichage dans la classe ? | Les progressions : à quoi sert leur affichage ? | Quels sont vos qualités et vos défauts ? | Votre motivation, votre cursus ? | A quel âge commence et finit l'école obligatoire ? | Place et rôle de la psychologie de l'enfant dans l'enseignement ? | Différence entre un livre et un manuel ? | Citez des types de conseils présents à l'école. |
| L'enseignement des langues étrangères à l'école | Comment établir concrètement une situation d'écoute ? | Est-ce que la Loi Fillon va être applicable si le ministre change ? | Connaissez-vous l'autosocioconstruction ? | Quel est le volume horaire des langues vivantes ? | Quels sont les compétences du B2i ? |   |   |   |
| L'enseignement des langues étrangères à l'école | Est-ce qu'il y a une didactique meilleure que les autres ? | Que pensez-vous du niveau de l'enseignement des langues vivantes en France par rapport aux autres pays de l'U.E. ? |   |   |   |   |   |   |
| L'enseignement des langues étrangères à l'école | Qu'est-ce qu'un document authentique ? | Qu'est-ce que le bilinguisme ? | Est-ce que l'immersion dans le pays est utile pour l'apprentissage d'une langue ? | Y a-t-il des moyens pour se diriger dans un pays si on ne parle pas la langue ? | Quelles sont les compétences du professeur des écoles ? | Qui décide de la langue à enseigner à l'école ? | Comment développer la coopération à l'école ? | Qu'est-ce qu'une situation artificielle d'apprentissage en langue vivante ? |
| L'enseignement des langues étrangères à l'école | Pourquoi le France met-elle tant de temps à accorder une place privilégiée aux langues étrangères ? | Comment allez-vous évaluer vos élèves ? | Dans quel cadre évalue-t-on ? Doit-on toujours évaluer ? | Allez-vous privilégier l'oral ou l'écrit et pourquoi ? | Comment mettre en place un projet interdisciplinaire ? Donnez des exemples concrets. | Comment allez-vous faire dans la classe ? |   |   |
| L'enseignement des langues étrangères à l'école | Enseigner soi-même une langue vivante ou faire appel à un intervenant ? Points positifs et négatifs ? | En pratique, comment construire une séance de langue vivante ? |   |   |   |   |   |   |
| L'enseignement des langues étrangères à l'école | Pensez-vous qu'un élève sachant parler 2 langues aura plus de chances de réussite scolaire qu'un élève n'ayant appris qu'une seule langue ? | Faut-il travailler l'écrit à l'école primaire en langue vivante ? | Comment faire le lien avec le collège dans cette discipline ? | Y a-t-il cohérence entre le premier et le second degré à ce sujet (enseignement des langues vivantes) ? | Quel est le temps d'enseignement hebdomadaire ? |   |   |   |
| L'enseignement des langues étrangères à l'école | Quel est le rôle de la maîtrise de la langue dans l'apprentissage des langues étrangères ? | Quel est la place des compétences générales dans cet apprentissage ? | Qui choisit la langue enseignée à l'école ? | Quels supports peut-on utiliser pour enseigner une langue étrangère ? | Où pouvez-vous trouver ces ressources ? |   |   |   |